



**Centre de la petite enfance  
Paul-Gérin-Lajoie de la Cité  
du savoir**  
**Génipailier, Milot, Haïti**

**Rapport annuel 2019-2020**  
**(1<sup>er</sup> juillet 2019-30 juin 2020)**

## Table des matières

1. Historique et préambule.....	3
2. Programme éducatif.....	3
3. Évolution du CPE au cours de l'année.....	5
4. Structure de gouvernance.....	9
4.1 Le conseil d'administration.....	9
4.2 La direction et le personnel.....	9
4.3 Le comité de santé des enfants.....	10
4.4 Le conseil d'administration du Fonds de parrainage.....	10
5. États financiers.....	10
Annexe : Photos des enfants du CPE en 2020.....	13

## 1. Historique et préambule

Le Groupe de réflexion et d'action pour une Haïti nouvelle (GRAHN-Monde) a été créé à Montréal le 20 janvier 2010, soit 8 jours après le séisme qui a ravagé plusieurs villes d'Haïti, dont la capitale, Port-au-Prince. Depuis sa fondation, le GRAHN a réalisé plusieurs projets en Haïti, avec un accent particulier sur l'éducation. Mais, le GRAHN a aussi compris que, pour sortir la population de son état de pauvreté chronique, il faut rompre avec la logique d'assistanat qui a toujours prévalu à ce jour, pour adopter une logique de recherche d'autonomie en créant la richesse par le savoir, l'innovation et l'entrepreneuriat. D'où le projet de Pôle d'innovation du Grand Nord, PIGraN – Cité du savoir, conçu par le GRAHN. Un pôle d'innovation est un réseau d'entreprises indépendantes (petites, moyennes ou grandes) lié à des établissements d'enseignement supérieur et de recherche, qui est actif dans un ou plusieurs secteurs d'activités et dans une région en particulier.

Par ce projet, le GRAHN veut créer une cinquantaine de petites et moyennes entreprises sur une période de 10 ans. Une centaine d'autres entreprises et organismes bénéficieront également des services de consultation et des innovations technologiques, organisationnelles, environnementales et sociales qui émaneront de la Cité du savoir. En régime permanent, nous estimons à 20 000 le nombre d'emplois directs et indirects qui résulteront de la réalisation de ce Pôle d'innovation.

Cette cité du savoir est organisée en 4 secteurs : un secteur universitaire, un secteur scolaire, un secteur services et un secteur agriculture. Le secteur scolaire comprend le Centre de la petite enfance, une école fondamentale (études primaires plus 3 années supplémentaires, pour un total de 9 ans), une école secondaire et une école de formation professionnelle et technique.

Le 13 janvier 2016, la première pierre de la Cité du savoir a été posée à Génipailler en présence de plus de 1000 personnes. Au mois d'avril 2016, les travaux de construction du Centre de la petite enfance Paul-Gérin-Lajoie ont débuté, en trois phases. Le 5 octobre 2016, après l'achèvement de la phase 1, le CPE a ouvert ses portes en accueillant 35 enfants de la région âgés de 3 et 4 ans. Le présent rapport annuel couvre la période allant du 1<sup>er</sup> juillet 2019 au 30 juin 2020.

## 2. Programme éducatif

La mission du Centre demeure la prise en charge des enfants d'âge préscolaire en leur offrant les meilleures conditions de développement intégral, grâce à un programme éducatif de qualité, adapté à leurs besoins et respectant leur rythme de développement. Le Centre vise également l'objectif d'assurer le bien-être des enfants dans un corps en santé. Un curriculum du préscolaire a été adopté et lancé officiellement en novembre 2017 par le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle (MENFP). Le CPE Paul-Gérin-Lajoie se fait le devoir d'appliquer ce curriculum émergent, axé sur l'observation et la découverte par le jeu. L'expérimentation permettra à l'enfant de développer un processus d'apprentissage qui lui servira tout le long de sa vie.

Ce programme est conforme au curriculum préscolaire émergent du MENFP. Tout le matériel éducatif est essentiellement ludique. Aucune forme de scolarisation précoce n'est pratiquée. Il n'y a pas de livret d'apprentissage de la lecture ni de cahier d'exercices, même si les parents font pression pour que ces apprentissages commencent au CPE comme partout ailleurs au préscolaire. Le programme éducatif touche les aptitudes à se comporter en groupe et les connaissances indispensables aux apprentissages scolaires futurs.

### **La socialisation**

Au CPE, les enfants apprennent à développer des modes de comportements respectueux avec les adultes et avec leurs pairs. Ils apprennent les formules de politesse, à demander poliment, à attendre leur tour, à s'excuser, à se réconcilier, à ne pas utiliser la violence. Ils développent des affinités avec certains. Un grand nombre d'étrangers ont été de passage sans que cela les affecte.

### **L'affectivité**

Les enfants ont développé des liens d'attachement avec le personnel. L'atmosphère est détendue, le climat est chaleureux. Les enfants font également l'apprentissage de la propreté.

### **Le langage**

Les enfants ne sont pas tenus au silence, ils s'expriment librement en tout temps. Le vocabulaire est adéquat. Toutes les activités se font en créole, tous les enfants comprennent et se font comprendre. Ils sont portés à poser beaucoup de questions. Les enfants ont appris 3 chansonnettes en français.

### **La motricité fine**

La motricité fine est encouragée. Le dessin et le bricolage sont pratiqués régulièrement. Les enfants apprennent à tracer lettres et chiffres. La manipulation des instruments est excellente.

### **La motricité globale**

Toutes les activités de motricité globale se font sous forme de jeu à l'intérieur ou à l'extérieur. Les modules de jeu extérieurs favorisent la motricité globale.

### **Le développement sensoriel et cognitif**

Le programme comprend des activités de perception visuelle, auditive et tactile. Les habiletés développées et les apprentissages en vigueur touchent la mémorisation de chansonnettes et de comptines qui se fait aux trois niveaux du préscolaire. En grande section, les enfants mémorisent des sketches.

La prélecture se pratique par l'écoute d'histoires et la manipulation des livres. La reconnaissance des lettres est en général acquise. Les chiffres sont associés à leur valeur numérique, mais cet apprentissage cause des difficultés à certains. Les formes géométriques de base sont bien connues pour la plupart. Les couleurs sont souvent utilisées, les enfants sont initiés à faire même certains mélanges.

L'orientation spatiale est assez bien acquise. L'orientation temporelle cause des problèmes. La latéralité est difficile pour presque tous. Le schéma corporel est bien acquis. Le tri et la sériation ne sont pas toujours faciles. Les blocs de construction sont variés et en quantité. Le matériel pédagogique contient des instruments scientifiques : loupes, ressorts, aimants, etc. La musique est au programme avec les chants, le rythme et quelques instruments musicaux.

Les enfants ont un potager dont ils prennent soin. Les apprentissages commencent dès la petite section par le jeu, la découverte et la reconnaissance. En moyenne section, les acquis sont consolidés. En grande section, c'est la préparation à la première année fondamentale avec plus d'exigences et de discipline.

### 3. Évolution du CPE au cours de l'année

Le CPE accueille 72 enfants pour l'année scolaire 2019-2020, soit : 22 en petite section, 22 en moyenne section et 28 en maternelle. La direction a été confiée à notre éducatrice la mieux qualifiée qui, depuis l'ouverture du CPE, a su démontrer ses compétences. Deux nouvelles éducatrices ont été embauchées.

L'année scolaire 2019 s'est déroulée de façon particulière avec des interruptions sporadiques. Dès les premiers jours de juin, la situation de « peyi lòk » a forcé la fermeture du CPE pour la fin de la session scolaire.

Du 25 au 27 août 2019, les enfants se sont présentés pour les journées scientifiques qui avaient dû être reportées. Ils ont présenté un spectacle une fois de plus remarquable. L'ouverture, au mois de septembre n'a permis que quelques jours de fonctionnement. L'arrivée du coronavirus a suspendu de nouveau les activités au mois de mars.

L'année scolaire 2019-2020 se résume à 77 jours de présence, soit :

- 7 jours en septembre ;
- 0 jour en octobre ;
- 3 jours en novembre ;
- 15 jours en décembre ;
- 20 jours en janvier ;
- 17 jours en février ;
- 15 jours en mars.

Vu l'arrivée de la COVID-19, le CPE a cessé de recevoir les enfants sine die. La pandémie ayant touché Haïti à la fin du mois de mars, une ouverture est peu envisageable avant la fin de l'année scolaire.

Malgré une année scolaire grandement écourtée, les enfants ont appris beaucoup. Ceci dû aux efforts et l'initiative de la directrice et des éducateurs qui suivent rigoureusement la méthodologie proposée dans le nouveau curriculum préscolaire du MENFP. L'ISTEAH a produit pour le compte de l'UNICEF un guide pédagogique pour les enseignants du préscolaire. Ce guide est mis en pratique pour une expérimentation sur le terrain au CPE. Les parents rapportent des faits prouvant le développement et l'avancement cognitifs des enfants. Un enfant montre à sa mère un os d'aile de poulet, c'est le chiffre 1. Un autre avec 3 brosses à dents forme la lettre A. Ces réalisations démontrent le sens d'observation et les habiletés créatrices des enfants. Ils apprennent à apprendre avec ce qui leur passe sous la main, à peu près rien qui semble particulièrement pédagogique. Ces enfants en si peu de temps ont appris à « découvrir ». Un autre champ d'apprentissage a été exploité. Les petits ont pratiqué beaucoup le dessin libre. Leurs réalisations sortent de l'ordinaire. La formation continue à distance pour le suivi pédagogique s'est poursuivie après une interruption forcée.

L'organisation des locaux en coins d'activités pédagogiques n'est toujours pas possible. Des étagères pour le rangement du matériel devraient être construites sous peu, ce qui permettra un classement adéquat des jouets selon leur utilité formative. À la reprise de la nouvelle année scolaire, cela devrait être possible.

La présence des parents pour porter assistance aux éducateurs laisse à désirer. Il faudra trouver le moyen de les y obliger. Leur présence est grandement utile pour maintenir la propreté des lieux en particulier.

Malgré la conjoncture, le CPE Paul-Gérin-Lajoie continue son mandat éducatif auprès des tout-petits. En ces circonstances, le CPE doit être supporté plus que jamais pour poursuivre sa mission.





...



## 4. Structure de gouvernance

La structure de gouvernance du CPE est constituée de quatre entités qui sont les suivantes :

- le conseil d'administration ;
- la direction et les personnels ;
- le comité de santé des enfants ;
- le conseil d'administration du Fonds de parrainage.

### 4.1 Le conseil d'administration

#### Présidente honoraire

- Thérèse Tardieu

#### Présidente

- Magalie Félix

#### Membres

- **Rita Saintil**, représentante de la direction
- **Odney Chéry**, représentant de la communauté
- **Olibrice Maurancy**, représentant du GRAHN
- **Odson Chéry**, représentante du personnel éducateur
- **Léonel Michel**, représentant des parents

### 4.2 La direction et les personnels

#### Direction

- **Magalie Félix**, chef de la direction
- **Rita Saintil**, éducatrice et gestionnaire
- **Olibrice Maurancy**, conseiller à la direction

#### Personnel éducateur

- **Rita Saintil**, éducatrice
- **Odson Chéry**, éducateur
- **Assania Métellus**, éducatrice
- **Marie Michelle Sévère**, éducatrice
- **Jacotte Jean-Louis**, éducatrice
- **Agette Ambroise**, éducatrice

#### Personnel de soutien

- **Patricia Colas**, cuisinière
- **Alidia Fraide**, aide-cuisinière
- **Philomène Joseph Jean-Pierre**, préposée à l'entretien
- **Jaccine Césaire**, aide-ménagère
- **Rodrigue Saint-Surin**, gardien de sécurité et concierge

### 4.3 Le comité de santé des enfants

#### Présidente

- **Dre Marie-Hélène Lindor**, médecin, Montréal, Canada

#### Membres

- **Dr Vladimir Berthaud**, médecin, Nashville, É.-U.
- **Tony Cantave**, spécialiste en sciences de l'éducation, Port-au-Prince, Haïti
- **Lisette Doleyres**, infirmière, Montréal, Canada
- **Magalie Félix**, gestionnaire, présidente du CA du CPE, Cap-Haïtien, Haïti
- **Raymond Kernizan**, informaticien, Paris, France
- **Marie Papineau, Ph.D.**, psychologue clinicienne, Montréal, Canada
- **Thérèse Tardieu**, spécialiste de la petite enfance, Montréal, Canada
- **Pierre Toussaint, Ph.D.**, spécialiste en sciences de l'éducation, Montréal, Canada

### 4.4 Le conseil d'administration du Fonds de parrainage

#### Présidente

- **Dre Yolande Charles**, médecin retraitée, Laval

#### Vice-président

- **Serge Timothée jr.**, comptable, Montréal

#### Trésorière

- **Laurie Dauphin**, enseignante retraitée, Montréal

#### Secrétaire

- **Laurence Gauthier**, conseillère pédagogique retraitée, Longueuil

#### Administratrices et Administrateurs

- **Valéry Dantica**, ingénieur, Montréal
- **Suzie Duchaine**, avocate retraitée et ex-juge administrative, Montréal
- **Militza Jean**, associée de recherche, Montréal

#### Ambassadrices

- **Vivian Barbot**, enseignante retraitée et ex-députée fédérale, Montréal
- **Juanita Westmoreland-Traoré**, avocate et ex-juge retraitée de la Cour du Québec, Montréal
- **Guerlaine Guerrier**, directrice-co-fondatrice - Garderie LaSalle des petits, Montréal

## 5. États financiers

Le tableau suivant présente l'état des revenus et dépenses du Centre de la petite enfance du 1<sup>er</sup> juillet 2019 au 30 juin 2020 en dollars canadiens (CAD).

REVENUS	CONTRIBUTION PRÉVUE AU BUDGET	CONTRIBUTION FINANCIÈRE	CONTRIBUTION TOTALE
<b>Provenant de QUASUQ</b>			
Dons parrainage	14 647	11 220	11 220
Dons ponctuels	11 984	4 215	4 215
<b>sous-total :</b>	26 631	15 435	15 435
<b>Provenant de partenaires externes ou subventions</b>			
Contribution parentale	1 329	1 091	1 091
Dons en nature			
Subventions gouvernementales			
Commandites	8 000	8 000	8 000
<b>sous-total :</b>	9 329	9 091	9 091
<b>REVENUS TOTAUX :</b>	35 960	24 526	24 526

<b>POSTE BUDGÉTAIRE</b>	<b>DÉPENSE PRÉVUE</b>	<b>DÉPENSE RÉELLE</b>
Salaires versés	26 319	19 653
Frais administration (Paypal) & frais bancaires		284
Dépenses alimentaires	2 871	2 669
Dépenses administratives et fournitures de bureau (estimé)	171	156
Entretien et réparation (montant estimé minimum)	3 086	194
Fonds de prévoyance (montant estimé)	4 286	
Autres dépenses (carburant génératrice, fournitures diverses)	2 829	543
<b>Total dépenses exploitation :</b>	<b>39 560,91</b>	<b>23 498,97</b>

# **Annexe**

## **Photos des enfants du CPE en 2020**











