



**Centre de la petite enfance Paul-Gérin-Lajoie**  
**Cité du savoir**  
Génipaille, Milot, Haïti

# Rapport 2020-2022

(1<sup>er</sup> juillet 2020 au 30 juin 2022)

## Table des matières

1. Historique et préambule.....	3
2. Fonctionnement du CPE.....	3
3. Programme éducatif .....	4
3.1 Mission.....	4
3.2 Pratiques pédagogiques.....	5
3.3 Éducation à la santé.....	5
3.4 Formation continue du personnel éducateur.....	5
3.5 Implication des parents.....	5
3.6 Participation de la communauté.....	5
4. Structure de gouvernance.....	6
4.1 Le conseil d'administration.....	6
4.2 La direction et le personnel.....	6
4.3 Le comité de santé des enfants.....	7
4.4 Le conseil d'administration du Fonds de parrainage.....	7
5. États financiers.....	7
Annexe 1 : Photos des enfants du CPE en 2022.....	11
Annexe 2 : Dictée PGL de l'année 2022.....	17

## 1. Historique et préambule

Le Groupe de réflexion et d'action pour une Haïti nouvelle (GRAHN-Monde) a été créé à Montréal le 20 janvier 2010, soit 8 jours après le séisme qui a ravagé plusieurs villes d'Haïti, dont la capitale, Port-au-Prince. Depuis sa fondation, le GRAHN a réalisé plusieurs projets en Haïti, avec un accent particulier sur l'éducation. Le GRAHN a aussi compris que, pour sortir la population de son état de pauvreté chronique, il faut rompre avec la logique d'assistanat qui a toujours prévalu à ce jour, pour adopter une logique de recherche d'autonomie en créant la richesse par le savoir, l'innovation et l'entrepreneuriat. D'où le projet de Pôle d'innovation du Grand Nord, PIGraN – Cité du savoir, conçu par le GRAHN. Un pôle d'innovation est un réseau d'entreprises indépendantes (petites, moyennes ou grandes) lié à des établissements d'enseignement supérieur et de recherche, qui est actif dans un ou plusieurs secteurs d'activités et dans une région en particulier.

Par ce projet, le GRAHN veut créer une cinquantaine de petites et moyennes entreprises sur une période de 10 ans. Une centaine d'autres entreprises et organismes bénéficieront également des services de consultation et des innovations technologiques, organisationnelles, environnementales et sociales qui émaneront de la Cité du savoir. En régime permanent, nous estimons à 20 000 le nombre d'emplois directs et indirects qui résulteront de la réalisation de ce Pôle d'innovation.

Cette cité du savoir est organisée en 4 secteurs : un secteur universitaire, un secteur scolaire, un secteur services et un secteur agriculture. Le secteur scolaire comprend le Centre de la petite enfance, une école fondamentale (études primaires plus 3 années supplémentaires, pour un total de 9 ans), une école secondaire et une école de formation professionnelle et technique.

Le 13 janvier 2016, la première pierre de la Cité du savoir a été posée à Génipailler en présence de plus de 1000 personnes. Au mois d'avril 2016, les travaux de construction du Centre de la petite enfance Paul-Gérin-Lajoie ont débuté, en trois phases. Le 5 octobre 2016, après l'achèvement de la phase 1, le CPE a ouvert ses portes en accueillant 35 enfants de la région âgés de 3 et 4 ans. Le présent rapport couvre la période allant du 1<sup>er</sup> juillet 2020 au 30 juin 2022.

## 2. Fonctionnement du CPE

Le CPE est ouvert du lundi au vendredi, de 8h à 16h. Un repas chaud est offert le midi à tous les enfants présents. Un personnel éducateur de 6 personnes encadre les enfants. Les tableaux 1 et 2 présentent le nombre d'enfants qui ont fréquenté le CPE en 2020-2021 et en 2021-2022.

La Fondation Québec-Haïti pour une scolarisation universelle de qualité (QHASUQ) est le fiduciaire qui accueille les dons pour le CPE. Le Fonds de parrainage du CPE est l'organisme responsable de la collecte et de l'affectation des fonds au CPE. Pour s'acquitter de sa mission, il organise, conjointement avec la Fondation QHASUQ, diverses activités de promotion et de financement nous amenant à élaborer des outils de promotions (pamphlets, documents

présentant un résumé du projet, site Web, mise à jour des informations sur le site Web du projet, etc.). Il entretient également un réseau de parrains et de donateurs ponctuels qui sont sollicités régulièrement et qui soutiennent financièrement les actions du CPE.

**Tableau 1. Répartition des enfants fréquentant le CPE en 2020-2021**

<b>Sexe</b>	<b>Petite section 3 ans</b>	<b>Moyenne section 4 ans</b>	<b>Grande section 5 ans</b>	<b>Total</b>
Fille	23	13	11	47
Garçon	21	17	14	52
Total	44	30	25	99

**Tableau 2. Répartition des enfants fréquentant le CPE en 2021-2022**

<b>Sexe</b>	<b>Petite section 3 ans</b>	<b>Moyenne section 4 ans</b>	<b>Grande section 5 ans</b>	<b>Total</b>
Fille	23	21	13	57
Garçon	20	23	15	58
Total	43	44	28	115

### **3. Programme éducatif**

#### **3.1 Mission**

La mission du Centre demeure la prise en charge des enfants d'âge préscolaire en leur offrant les meilleures conditions de développement intégral, grâce à un programme éducatif de qualité, adapté à leurs besoins et respectant leur rythme de développement. Le Centre vise également l'objectif d'assurer le bien-être des enfants dans un corps en santé.

Ce programme est conforme au curriculum préscolaire émergent du MENFP, axé sur l'observation et la découverte par le jeu. Il touche les cinq dimensions du développement global de l'enfant : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive, langagière.

Tout le matériel éducatif est essentiellement ludique. Aucune forme de scolarisation précoce n'est pratiquée. Il n'y a pas de livret d'apprentissage de la lecture ni de cahier d'exercices, même si les parents font pression pour que ces apprentissages commencent au CPE comme partout ailleurs au préscolaire.

## 3.2 Pratiques pédagogiques

Trois activités projets ont été réalisées au cours de cette période :

1. La journée de la lecture a eu lieu dans chaque local avec les enfants d'un même groupe d'âge. L'objectif était de familiariser les enfants avec le livre, la manipulation et la compréhension du récit.
2. L'exposition de fruits et légumes a été réalisée à l'extérieur pour toutes les sections. Cette activité visait la saine alimentation. Les fruits et légumes sont beaux et invitent à les consommer. La communauté était invitée à participer. Pour la fête du travail, avait lieu l'activité de jardinage. L'importance de l'environnement de la protection de la terre a été au cœur de cette activité. Les enfants chantaient, dansaient et manipulaient les outils de jardinage.
3. Les enfants ont participé à la collation des grades de l'ISTEAH. Ils se sont montrés disciplinés. Ils sont ainsi préparés et suivent le chemin de la réussite quel que soit le niveau qu'ils obtiendront.

## 3.3 Éducation à la santé

Au cours de la période couverte par le présent rapport, le comité santé a poursuivi ses activités de prévention auprès des enfants et de leurs parents. En effet, quatre interventions par année ont eu lieu auprès des enfants et de leurs parents. Une formation destinée aux parents a été dispensée sur la Covid 19 par le comité éducation à la santé au cours de l'année 2020.

## 3.4 Formation continue du personnel éducateur

Au cours des deux dernières années, deux formations ont été offertes aux éducateurs. Pour la nouvelle période, nous envisageons d'en augmenter significativement le nombre. Ces formations se feront sur une base régulière et selon un calendrier prédéterminé.

## 3.5 Implication des parents

La présence des parents pour porter assistance aux éducateurs mérite d'être augmentée. Il faudra trouver le moyen de les y obliger. Leur présence est grandement utile pour maintenir la propreté des lieux en particulier.

Au cours de la période allant de 2020 à 2022, il y eut 6 réunions des parents. Le but est de leur permettre de s'exprimer et de se responsabiliser, de les éduquer et de les inciter à protéger les acquis du projet qui leur appartiennent. De telles rencontres se déroulent tous les trimestres afin de maintenir le contact avec eux.

## 3.6 Participation de la communauté

Un programme d'éducation communautaire (PEC) en santé et en citoyenneté à l'intention de la population de Génipaille suscite une bonne participation. Le volet littératie financière est en développement.

## 4. Structure de gouvernance

La structure de gouvernance du CPE est constituée de quatre entités qui sont les suivantes :

- le conseil d'administration ;
- la direction et les personnels ;
- le comité de santé des enfants ;
- le conseil d'administration du Fonds de parrainage.

### 4.1 Le conseil d'administration

#### Présidente honoraire

- Thérèse Tardieu

#### Présidente

- Magalie Félix

#### Membres

- **Rita Saintil**, représentante de la direction
- **Odney Chéry**, représentant de la communauté
- **Olibrice Maurancy**, représentant du GRAHN
- **Odson Chéry**, représentante du personnel éducateur
- **Léonel Michel**, représentant des parents

### 4.2 La direction et les personnels

#### Direction

- **Magalie Félix**, chef de la direction
- **Rita Saintil**, éducatrice et gestionnaire
- **Olibrice Maurancy**, conseiller à la direction

#### Personnel éducateur

- **Rita Saintil**, éducatrice et directrice
- **Agette Ambroise**, éducatrice
- **Odson Chéry**, éducateur
- **Philona Estiverne**, éducatrice
- **Rose-Lourdes Jean Romain**, éducatrice
- **Marie Michelle Sévère**, éducatrice

#### Personnel de soutien

- **Patricia Colas**, cuisinière
- **Alidia Fraide**, aide-cuisinière
- **Philomène Joseph Jean-Pierre**, préposée à l'entretien
- **Jaccine Césaire**, aide-ménagère
- **Rodrigue Saint-Surin**, gardien de sécurité et concierge

### 4.3 Le comité de santé des enfants

#### Présidente

- **Dre Marie-Hélène Lindor**, médecin, Montréal, Canada

#### Membres

- **Dr Vladimir Berthaud**, médecin, Nashville, É.-U.
- **Lisette Doleyres**, infirmière, Montréal, Canada
- **Magalie Félix**, gestionnaire, présidente du CA du CPE, Cap-Haïtien, Haïti
- **Marie Papineau, Ph.D.**, psychologue clinicienne, Montréal, Canada
- **Thérèse Tardieu**, spécialiste de la petite enfance, Montréal, Canada

### 4.4 Le conseil d'administration du Fonds de parrainage

#### Présidente

- **Dre Yolande Charles**, médecin retraitée, Laval

#### Vice-président

- **Serge Timothée jr.**, comptable, Montréal

#### Trésorière

- **Laurie Dauphin**, enseignante retraitée, Montréal

#### Secrétaire

- **Laurence Gauthier**, conseillère pédagogique retraitée, Longueuil

#### Administratrices et Administrateurs

- **Valéry Dantica**, ingénieur, Montréal
- **Suzie Ducheine**, avocate retraitée et ex-juge administrative, Montréal

#### Ambassadrices

- **Vivian Barbot**, enseignante retraitée et ex-députée fédérale, Montréal
- **Juanita Westmoreland-Traoré**, avocate et ex-juge retraitée de la Cour du Québec, Montréal
- **Guerlaine Guerrier**, directrice-co-fondatrice - Garderie LaSalle des petits, Montréal

## 5. États financiers

Le tableau suivant présente l'état des revenus et dépenses du Centre de la petite enfance du 1<sup>er</sup> juillet 2020 au 30 juin 2021 en dollars canadiens (CAD).

**CENTRE DE LA PETITE ENFANCE  
PAUL GERIN-LAJOE DE GENIPAILLER, MILOT  
RAPPORT FINANCIER 2020 - 2021 (1er juillet - 30 juin )**

REVENUS	CONTRIBUTION PREVUE AU BUDGET	CONTRIBUTION FINANCIERE	COMMENTAIRES
<b>Provenant de QUASUQ</b>			
dons parrainage	21,759	11,220	
dons ponctuels	9,802	4,215	
<b>sous-total :</b>	31,561	15,435	
<b>Provenant de partenaires externes ou subventions</b>			
contribution parentale		1,091	
dons en nature			
subventions gouvernementales			
Commandites	8,000	8,000	
<b>sous-total :</b>	8,000	9,091	
<b>REVENUS TOTAUX :</b>	39,561	24,526	

<b>POSTE BUDGÉTAIRE</b>	<b>DÉPENSE PRÉVUE</b>	<b>DEPENSE REELLE</b>	<b>COMMENTAIRES</b>
Salaires versés	26,319	19,653	
Frais administration ( Paypal ) & frais bancaires		284	
Dépenses alimentaires	2,871	2,669	
Dépenses administratives et fournitures de bureau ( estimé )	171	156	
Entretien et réparation ( montant estimé minimum )	3,086	194	
Fond de prévoyance ( montant estimé )	4,286		
Autres dépenses ( carburant génératrice, fournitures diverses )	2,829	543	
<b>Total dépenses exploitation :</b>	<b>39,560.91</b>	<b>23,498.97</b>	

Le tableau suivant présente l'état des revenus et dépenses du Centre de la petite enfance du 1<sup>er</sup> juillet 2021 au 30 juin 2022 en dollars canadiens (CAD).

CENTRE DE LA PETITE ENFANCE  
 PAUL GERIN-LAJOE DE GENIPAILLER, MILOT  
 RAPPORT FINANCIER 2021 - 2022 ( 1er juillet - 30 juin )

REVENUS	CONTRIBUTION PREVUE AU BUDGET	CONTRIBUTION REELLE	COMMENTAIRES
<b>Provenant de QUASUQ</b>			
dons parrainage	21,500	19,974	
dons ponctuels	19,350	14,714	
dons jeunes amis	2,150	520	
<b>sous-total :</b>	<b>43,000</b>	<b>35,208</b>	
<b>Provenant de partenaires externes ou subventions</b>			
contribution parentale		3,176	
dons en nature			
autres revenus ( vente de nourriture aux travailleurs )		688	
<b>sous-total :</b>	<b>0</b>	<b>3,864</b>	
<b>REVENUS TOTAUX :</b>	<b>43,000</b>	<b>39,072</b>	

POSTE BUDGÉTAIRE	DÉPENSE PRÉVUE	DEPENSE REELLE	COMMENTAIRES
Salaires versés	25,243	23,430	
Frais administration ( Paypal ) & frais bancaires		243	
Dépenses alimentaires	3,857	3,643	
Dépenses administratives et fournitures de bureau	200	734	
Entretien et réparation	6,300	3,068	
Fond de prévoyance	4,200		
Autres dépenses ( carburant génératrice, fournitures diverses )	3,200	143	
<b>Total dépenses exploitation :</b>	<b>43,000.00</b>	<b>31,260.64</b>	

# **Annexe 1**

## **Photos des enfants du CPE en 2022**











**GRANDE SECTION 2021-2022**



*L'excellence au service  
du bien commun*



# Annexe 2

## Dictée PGL de l'année 2022

### Une éducation de qualité pour un avenir meilleur

Tel était le thème de la Dictée PGL en 2022. Dans le document préparatoire destiné aux élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année du primaire, un texte fait état de l'engagement de Samuel Pierre dans l'édification de la Cité du savoir à Milot, en Haïti. Voici ce texte :

#### **Coopérer pour améliorer l'accès à une éducation de qualité**

Samuel Pierre est né en Haïti. Il a fait ses études supérieures au Québec et enseigne à l'Université de Montréal. Son pays d'origine fait face à de nombreux défis : des tremblements de terre, des ouragans et un gouvernement instable. Afin de contribuer à améliorer la situation, il s'implique dans la mise en place d'une cité du savoir : « Ce grand projet pour un développement durable vise à offrir une éducation de qualité aux enfants, adolescents et adultes haïtiens. La Cité du savoir est un projet nécessaire qui me tient à cœur. »

#### ***La Cité du savoir, une voie et un espoir pour l'avenir***

À Milot, dans une région située au nord du pays, on a d'abord ouvert un centre pour la petite enfance pour offrir aux enfants une éducation de qualité dès l'âge de trois ans. Ce centre porte le nom de Paul-Gérin-Lajoie en l'honneur du travail qu'il a accompli en Haïti. Peu à peu, au fur et à mesure de la croissance des enfants, les classes du primaire sont apparues et l'école secondaire verra bientôt le jour. Même si les bâtiments universitaires ne sont pas encore construits, les étudiants universitaires ont déjà accès à une formation en ligne donnée par des enseignants du Québec ou d'Europe. Une ferme agricole, un centre de formation pour les petits entrepreneurs et un centre de santé se sont peu à peu ajoutés au projet pour accroître son autonomie financière et celle de la population.

Dans un pays en proie à la pauvreté, à l'insécurité, où un gouvernement instable protège mal sa population, ce projet ambitieux a pour but de former des citoyens, possédant les compétences nécessaires et la volonté d'innover pour avoir un meilleur avenir. Depuis ses débuts, cet ambitieux projet a permis de diplômer une centaine d'étudiants dans divers domaines. L'objectif est de former 1000 scientifiques haïtiens sur une période de 10 ans. La Cité du savoir coopère avec différents organismes pour mener à terme ce projet qui donne accès à une éducation de qualité.

## VOCABULAIRE

- un accès
- une action
- une amélioration
- un avenir
- la connaissance
- la coopération
- la curiosité
- une éducation
- un emploi
- une énergie
- une étude
- la formation
- une injustice
- la liberté
- nécessaire
- un objectif
- le programme
- le projet
- la qualité
- le respect
- la responsabilité
- la société
- la solidarité
- le succès

Photo : J.Nemchinova/Getty

**1 D'après toi, qu'est-ce qu'une éducation de qualité ? Explique-le dans tes propres mots.**

---



---



## APPRENDRE TOUT AU LONG DE SA VIE

Le développement durable commence par une éducation de qualité qui permet de bien faire les apprentissages de base, qui serviront tout au long de la vie. Cette éducation peut ensuite s'orienter selon les choix de chaque personne.

Dans la plupart des pays du monde, l'école est obligatoire jusqu'à 16 ans, car aller à l'école ouvre les chemins de la découverte et du savoir, ce qui permet d'espérer une vie meilleure. Malheureusement, des millions d'enfants ont un parcours scolaire trop bref, qui se limite parfois au primaire, tandis que certains commencent à peine le secondaire. Ils sortent de l'école sans y avoir bien appris les éléments de base comme la lecture ou les mathématiques. Souvent, les conditions pour une éducation de qualité ne sont pas réunies.

Une éducation de qualité, donne accès à un large éventail de formations qui permettront aux filles, comme aux garçons, de faire les études de leur choix. Ils pourraient ainsi aller à l'université pour devenir architecte, ou faire une formation technique pour apprendre un métier qu'ils aiment. Bien souvent, le parcours scolaire peut se poursuivre jusqu'à l'âge adulte.



Photo : LumiNola/Getty

**2 Quelle est ta matière préférée ? Pourquoi ?**

---



---

## 3

## Quel métier t'intéresse ? Pourquoi ?

---



---

### LES INGRÉDIENTS D'UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ

#### *Des enseignants compétents*

Des enseignantes et enseignants bien formés et passionnés qui interagissent avec les élèves, les stimulent, les motivent sont essentiels pour offrir une éducation de qualité. Ils sont capables de transmettre leurs connaissances grâce à des méthodes d'enseignement efficaces et adaptées aux besoins des enfants.



#### *De bons outils pédagogiques*

Une éducation de qualité comporte aussi des programmes d'études qui précisent ce que les élèves doivent apprendre, et ce, pour chaque niveau scolaire et pour chaque matière. Les ressources matérielles et technologiques nécessaires doivent être mises à la disposition de tous : des ordinateurs, des livres, des manuels scolaires, des dictionnaires, des cartes géographiques, etc. Les outils pédagogiques doivent être mis au service de tout ce qui peut nourrir les jeunes en favorisant divers apprentissages.

#### *Un environnement favorable*

La possibilité d'apprendre dans un environnement sécuritaire est propice aux apprentissages. La proximité des écoles facilite la fréquentation scolaire. Un nombre limité d'élèves dans les classes favorise les interactions personnalisées et le suivi des apprentissages par les enseignants. L'intervention d'autres personnes ou organisations dans différents lieux contribue aussi à développer divers intérêts chez les jeunes. On peut penser aux musées, aux bibliothèques municipales, aux installations sportives et aux centres communautaires, etc.

## 4

### Classe par ordre d'importance les éléments qui favorisent ta réussite à l'école.

L'enseignement de mes professeurs

Les activités culturelles

L'accès à un ordinateur

Les activités sportives

L'aide de mes parents

Les ressources disponibles (bibliothèque, service de tutorat, maison des jeunes)

Autre : \_\_\_\_\_

## LES OBSTACLES À UN APPRENTISSAGE DE QUALITÉ

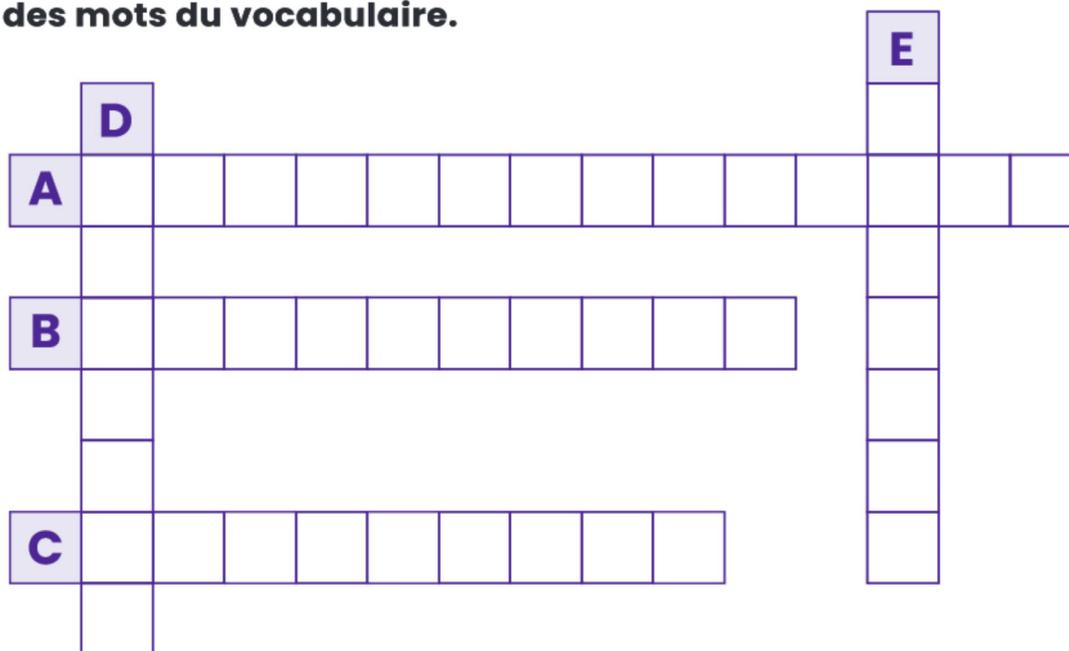
Dans le monde, les enfants n'ont pas partout la chance de recevoir une éducation de qualité. Voici quelques-unes des raisons qui peuvent expliquer cette situation.



Photo : hadymyah/Getty ▶

- La formation insuffisante des enseignants les empêche de transmettre des connaissances importantes et pertinentes.
- De nombreuses écoles ne disposent pas du matériel scolaire essentiel, ou leur matériel n'est pas adapté aux besoins des élèves.
- Le nombre d'écoles ou de classes est insuffisant pour le nombre d'enfants à scolariser.
- Les désastres climatiques ainsi que les conflits et les guerres amènent à la fermeture des écoles.
- Le parcours scolaire de base est interrompu lorsque les enfants doivent travailler pour aider leur famille.
- L'accès à l'école, offert de préférence aux garçons, est souvent limité pour les filles.

**5** Pour découvrir quelques avantages d'une éducation de qualité, complète le mot entrecroisé à l'aide des définitions et des mots du vocabulaire.



### L'ACCÈS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ...

**A** ... te permet de poser des gestes et d'en assumer les conséquences.

**B** ... pousse les gens à s'entraider.

**C** ... te donne le goût d'apprendre de nouvelles choses.

**D** ... t'incite à avoir de la considération pour quelqu'un ou quelque chose.

**E** ... te donne la possibilité de faire des choix, d'agir en toute autonomie.

## COOPÉRER POUR AMÉLIORER L'ACCÈS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ

Samuel Pierre est né à Haïti. Il fait ses études supérieures au Québec et enseigne à l'Université de Montréal. Son pays d'origine fait face à de nombreux défis : des tremblements de terre, des ouragans et un gouvernement instable. Afin de contribuer à améliorer la situation il s'implique dans la mise en place d'une cité du savoir : « Ce grand projet pour un développement durable vise à offrir une éducation de qualité aux enfants, adolescents et adultes haïtiens. La Cité du savoir est un projet nécessaire qui me tient à cœur. »



### *La Cité du savoir, une voie et un espoir pour l'avenir*

À Milot, dans une région située au nord du pays, on a d'abord ouvert un centre pour la petite enfance pour offrir aux enfants une éducation de qualité dès l'âge de trois ans. Ce centre porte le nom de Paul Gérin-Lajoie en l'honneur du travail qu'il a accompli en Haïti. Peu à peu, au fur et à mesure de la croissance des enfants, les classes du primaire sont apparues et l'école secondaire verra bientôt le jour. Même si les bâtiments universitaires ne sont pas encore construits, les étudiants universitaires ont déjà accès à une formation en ligne donnée par des enseignants du Québec ou d'Europe. Une ferme agricole, un centre de formation pour les petits entrepreneurs et un centre de santé se sont peu à peu ajoutés au projet pour accroître son autonomie financière et celle de la population.

Dans un pays en proie à la pauvreté, à l'insécurité, où un gouvernement instable protège mal sa population, ce projet ambitieux a pour but de former des citoyens, possédant les compétences nécessaires et la volonté d'innover pour avoir un meilleur avenir. Depuis ses débuts, cet ambitieux projet a permis de diplômer une centaine d'étudiants dans divers domaines. L'objectif est de former 1000 scientifiques haïtiens sur une période de 10 ans. La Cité du savoir coopère avec différents organismes pour mener à terme ce projet qui donne accès à une éducation de qualité.



Photo : Fondation Paul Gérin-Lajoie

<https://www.youtube.com/watch?v=G9aDXJ9I3u0>

6

**D'après toi, pourquoi Samuel Pierre a-t-il décidé de s'investir dans ce projet ?**

---

---

7

**Pourquoi le projet de la Cité du savoir est-il une voie et un espoir pour l'avenir ?**

---

---

---

8

**Ta classe et toi pouvez-vous coopérer et contribuer à la construction de la Cité du savoir ? Comment ?**

---

---

---

## TON DÉFI

Crée une affiche pour informer tes parents et tes camarades de ce que tu as appris sur l'éducation de qualité et son importance pour la construction d'un meilleur avenir.

Tu peux ajouter des photos ou des dessins sur ton affiche.

Voici quelques pistes pour t'aider à créer ton affiche.

- Qu'est-ce qu'une éducation de qualité ?
- Quelles sont les conditions favorables à une éducation de qualité ?
- Pourquoi tous les enfants devraient-ils avoir accès à une éducation de qualité ?
- Comment les actions de coopération contribuent-elles à l'accès à une éducation de qualité dans le monde ?

## Dictées

### LA DICTÉE « ZÉRO FAUTE »

---

---

---

---

---

### LA PHRASE DICTÉE DU JOUR

---

---

## LA DICTÉE DE L'ÉLÈVE

Compose une phrase à l'aide des mots du vocabulaire.

---

---

---

---

## LA DICTÉE DE LA SEMAINE

---

---

---

---

## LA DICTÉE JOGGING D'ÉCRITURE

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---