



Centre de la petite enfance Paul Gérin-Lajoie de la Cité du savoir

Génipailler, Milot, Haïti

Rapport annuel 2017

« Nous avons là, une superbe synthèse des nombreuses tentatives haïtiennes sur le territoire national et à l'étranger, dans le domaine de la petite enfance, avec de plus des innovations à la fois modernes et réalistes. Bien entendu, pour étendre et pérenniser le projet, il faudra des politiques d'État. Mais, nous avons déjà là, sur place, un modèle concret. »

Adeline Magloire Chancy, secrétaire d'État à l'Alphabétisation (1996-1997) et ministre à la Condition féminine et aux Droits des femmes (2004-2006)

Juillet 2018

Table des matières

| | |
|---|----|
| 1. Préambule..... | 3 |
| 2. Évolution du CPE au cours de l'année..... | 13 |
| 3. Structure de gouvernance..... | 12 |
| 3.1 Le conseil d'administration..... | 12 |
| 3.2 La direction et le personnel..... | 12 |
| 3.3 Le comité de santé des enfants..... | 13 |
| 3.4 Le conseil d'administration du Fonds de parrainage..... | 13 |
| 3.5 Le comité international d'experts de soutien..... | 14 |
| 4. Programme éducatif..... | 14 |
| 5. Évolution des enfants..... | 16 |
| 6. États financiers..... | 17 |

1. Préambule

Le Groupe de réflexion et d'action pour une Haïti nouvelle (GRAHN-Monde) a été créé à Montréal le 20 janvier 2010, soit 8 jours après le séisme qui a ravagé plusieurs villes d'Haïti dont la capitale, Port-au-Prince. Depuis sa fondation, le GRAHN a réalisé plusieurs projets en Haïti, avec un accent particulier sur l'éducation. Mais, le GRAHN a aussi compris que, pour sortir la population de son état de pauvreté chronique, il faut rompre avec la logique d'assistanat qui a toujours prévalu jusqu'à date, pour adopter une logique de recherche d'autonomie en créant la richesse par le savoir, l'innovation et l'entrepreneuriat. D'où le projet de Pôle d'innovation du Grand Nord, PIGraN – Cité du savoir, conçu par le GRAHN. Un pôle d'innovation est un réseau d'entreprises indépendantes (petites, moyennes ou grandes) lié à des établissements d'enseignement supérieur et de recherche, qui est actif dans un ou plusieurs secteurs d'activités et dans une région en particulier.

Par ce projet, le GRAHN veut créer une cinquantaine de petites et moyennes entreprises sur une période de 10 ans. Une centaine d'autres entreprises et organismes bénéficieront également des services de consultation et des innovations technologiques, organisationnelles, environnementales et sociales qui émaneront de la Cité du savoir. En régime permanent, nous estimons à 20 mille le nombre d'emplois directs et indirects qui résulteront de la réalisation de ce Pôle d'innovation.

Cette cité du savoir sera organisée en 4 secteurs : un secteur universitaire, un secteur scolaire, un secteur services et un secteur agriculture. Le secteur scolaire comprendra un Centre de la petite enfance, une école fondamentale (études primaires plus 3 années supplémentaires, pour un total de 9 ans), une école secondaire et une école de formation professionnelle et technique.

Le 13 janvier 2016, la première pierre de la Cité du savoir a été posée à Génipailler en présence de plus de 1000 personnes. Au mois d'avril 2016, les travaux de construction du Centre de la petite enfance Paul Gérin-Lajoie ont débuté, en trois phases successives. Le 5 octobre 2016, après l'achèvement de la phase 1, le CPE a ouvert ses portes en accueillant 35 enfants de la région âgés de 3 et 4 ans. Le présent rapport annuel couvre la période allant du 1^{er} janvier au 31 décembre 2017.

2. Évolution du CPE au cours de l'année

La construction du CPE s'est poursuivie au cours de l'année 2017. Le 7 avril 2017, nous avons inauguré le CPE dont les 3 bâtiments ont été complétés dans les jours précédents. Les photos suivantes en donnent une bonne idée.



Entrée du CPE – Façade principale



Cour principale du CPE montrant les 3 bâtiments du complexe



Cour principale du CPE montrant le paysage environnant



Le visage maternel du CPE – la présidente au milieu d'enfants affectionnés



Les enfants dans leur candeur



Cour latérale gauche du CPE – Jardin potager



Cour latérale gauche du CPE – Légumes et tomates du Jardin potager



Cour latérale droite du CPE – Jeux psychomoteurs



Cour latérale droite du CPE – Jeux psychomoteurs



Cour latérale droite du CPE – Jeux psychomoteurs

Le CPE est ouvert du lundi au vendredi, de 8h30 à 12h. La cantine n'étant pas encore opérationnelle pour leur servir le repas du midi, nous n'avons pas pu garder les enfants au cours de l'après-midi au cours de l'année 2017. Heureusement, cette situation s'est améliorée au tout début du mois de janvier 2018.

Depuis le 4 septembre 2017, le CPE accueille 82 enfants en première et en deuxième années. Un personnel éducateur de 6 personnes encadre ces enfants, comme le montre la photo suivante. Le Tableau 1 indique la répartition de ces enfants par sexe, selon trois niveaux : petite section, moyenne section, grande section.



Enfants fréquentant le CPE et personnel éducateur

Tableau 1. Répartition des enfants fréquentant le CPE en 2017

| Sexe | Petite section | Moyenne section | Grande section | Total |
|--------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|--------------|
| Fille | 22 | 14 | 13 | 49 |
| Garçon | 13 | 11 | 9 | 33 |
| Total | 35 | 25 | 22 | 82 |

3. Structure de gouvernance

La structure de gouvernance du CPE est constituée de cinq entités qui sont les suivantes :

- le conseil d'administration;
- la direction et les personnels;
- le comité de santé des enfants;
- le conseil d'administration du Fonds de parrainage;
- le comité international d'experts de soutien (CIES).

3.1 Le conseil d'administration

Présidente honoraire

- Thérèse Tardieu

Présidente

- Magalie Félix

Membres

- **Kénel Chéry**, représentant de la direction
- **Rodney Chéry**, représentant de la communauté
- **Olibrice Maurancy**, représentant du GRAHN
- **Rita Saintil**, représentante du personnel éducateur
- **Wilfrid Thélémaque**, représentant des parents

3.2 La direction et les personnels

Direction

- **Magalie Félix**, chef de la direction
- **Kénel Chéry**, éducateur et gestionnaire
- **Olibrice Maurancy**, conseiller à la direction
- **Katia Prophète**, éducatrice et assistante administrative

Personnel éducateur

- **Kénel Chéry**, éducateur
- **Midelie Jonas Déléazard**, éducatrice
- **Katia Prophète**, éducatrice
- **Rita Saintil**, éducatrice
- **Odson Chéry**, éducateur auxiliaire
- **Jumane Durosier**, éducatrice auxiliaire

Personnel de soutien

- **Patricia Colas**, cuisinière
- **Philomène Joseph Jean-Pierre**, préposée à l'entretien
- **Rodrigue Saint-Surin**, gardien de sécurité et concierge

3.3 Le comité de santé des enfants

Présidente

- **Dre Marie-Hélène Lindor**, Médecin, Montréal, Canada

Membres

- **Dr Vladimir Berthaud**, Médecin, Nashville, USA
- **Tony Cantave**, Spécialiste en sciences de l'éducation, Port-au-Prince, Haïti
- **Dre Yolande Charles**, Médecin, Montréal, Canada
- **Lisette Doleyres**, Infirmière, Montréal, Canada
- **Magalie Félix**, Gestionnaire, présidente du CA du CPE, Cap-Haïtien, Haïti
- **Dr Jean-Claude Fouron**, Médecin, Montréal, Canada
- **Dr Daniel Henrys**, Médecin, Port-au-Prince, Haïti
- **Raymond Kernizan**, Informaticien, Paris, France
- **Thérèse Tardieu**, Spécialiste de la Petite enfance, Montréal, Canada
- **Pierre Toussaint, Ph.D.**, Spécialiste en sciences de l'éducation, Montréal, Canada

3.4 Le conseil d'administration du Fonds de parrainage

Présidente

- **Dre Yolande Charles**, Médecin retraitée, Laval

Vice-président

- **Serge Timothée jr.**, Comptable, Montréal

Trésorière

- **Laurie Dauphin**, Enseignante retraitée, Montréal

Secrétaire

- **Laurence Gauthier**, Conseillère pédagogique retraitée, Longueuil

Administratrices et Administrateurs

- **Valéry Dantica**, Ingénieur, Montréal
- **Suzie Duchaine**, Avocate et ex-juge retraitée, Montréal
- **Serge Joseph**, Enseignant, Montréal

Ambassadrices

- **Vivian Barbot**, Enseignante retraitée et ex-députée fédérale, Montréal
- **Juanita Westmoreland-Traoré**, Avocate et ex-juge retraitée, Montréal

3.5 Comité international d'experts de soutien (CIES)

Présidente Honoraire

- **Thérèse Tardieu**, Montréal, Canada

Présidente

- **Valérie Payen Jean-Baptiste**, Port-au-Prince, Haïti

Membres

- **Myriam B. Auguste**, Québec, Canada
- **Mireille Gélín Bernard**, Montréal, Canada
- **Mélissa Bertulien**, Montréal, Canada
- **Frantz Casséus, Ph.D.**, Port-au-Prince, Haïti
- **Martine Laraque**, Montréal, Canada
- **Evelyne Margron**, Port-au-Prince, Haïti
- **Nicole Saint-Victor**, Boston, USA
- **Yolaine Vandal**, Port-au-Prince, Haïti

4. Programme éducatif

La mission du Centre demeure la prise en charge des enfants d'âge préscolaire en leur offrant les meilleures conditions de développement intégral, grâce à un programme éducatif de qualité, adapté à leurs besoins et respectant leur rythme de développement. Le Centre vise également l'objectif d'assurer le bien-être des enfants dans un corps en santé. Un curriculum du préscolaire a été adopté et lancé officiellement en novembre 2017 par le Ministère de l'éducation nationale et de la formation professionnelle (MENFP). Le CPE Paul Gérin-Lajoie se fait le devoir d'appliquer ce curriculum émergent, axé sur l'observation et la découverte par le jeu. L'expérimentation permettra à l'enfant de développer un processus d'apprentissage qui lui servira tout le long de sa vie.

Ce programme est conforme au curriculum préscolaire émergent du MENFP. Tout le matériel éducatif est essentiellement ludique. Aucune forme de scolarisation précoce n'est pratiquée. Il n'y a pas de livret d'apprentissage de la lecture ni de cahier d'exercices, même si les parents font pression pour que ces apprentissages commencent au CPE comme partout ailleurs au préscolaire. Le programme éducatif touche les aptitudes à se comporter en groupe et les connaissances indispensables aux apprentissages scolaires futurs.

La socialisation

Au CPE, les enfants apprennent à développer des modes de comportements respectueux avec les adultes et avec leurs pairs. Ils apprennent les formules de politesse, à demander poliment, à attendre leur tour, à s'excuser, à se réconcilier, à ne pas utiliser la violence. Ils développent des affinités avec certains. Un grand nombre d'étrangers ont été de passage sans que cela les affecte.

L'affectivité

Les enfants ont développé des liens d'attachement avec le personnel. L'atmosphère est détendue, le climat est chaleureux. Les enfants font également l'apprentissage de la propreté.

Le langage

Les enfants ne sont pas tenus au silence, ils s'expriment librement en tout temps. Le vocabulaire est adéquat. Toutes les activités se font en créole, tous les enfants comprennent et se font comprendre. Ils sont portés à poser beaucoup de questions. Les enfants ont appris 3 chansonnettes en français.

La motricité fine

La motricité fine est encouragée. Le dessin et le bricolage sont pratiqués régulièrement. Les enfants apprennent à tracer lettres et chiffres. La manipulation des instruments est excellente.

La motricité globale

Toutes les activités de motricité globale se font sous forme de jeu à l'intérieur ou à l'extérieur. Les modules de jeu extérieurs favorisent la motricité globale.

Le développement sensoriel et cognitif

Le programme comprend des activités de perception visuelle, auditive et tactile. Les habiletés développées et les apprentissages en vigueur touchent la mémorisation de chansonnettes et de comptines qui se fait aux trois niveaux du préscolaire. En grande section, les enfants mémorisent des sketches.

La pré-lecture se pratique par l'écoute d'histoires et la manipulation des livres. La reconnaissance des lettres est en général acquise. Les chiffres sont associés à leur valeur numérique, mais cet apprentissage cause des difficultés à certains. Les formes géométriques de base sont bien connues pour la plupart. Les couleurs sont souvent utilisées, les enfants sont initiés à faire même certains mélanges.

L'orientation spatiale est assez bien acquise. L'orientation temporelle cause des problèmes. La latéralité est difficile pour presque tous. Le schéma corporel est bien acquis. Le tri et la sériation ne sont pas toujours faciles. Les blocs de construction sont variés et en quantité.

Le matériel pédagogique contient des instruments scientifiques: loupes, ressorts, aimants, etc. La musique est au programme avec les chants, le rythme et quelques instruments musicaux.

Les enfants ont un potager dont ils prennent soin. Les apprentissages commencent dès la petite section par le jeu, la découverte et la reconnaissance. En moyenne section, les acquis sont consolidés. En grande section, c'est la préparation à la première année fondamentale avec plus d'exigences et de discipline.

5. Évolution des enfants

Les enfants sont les bénéficiaires des services; ce sont eux qui permettent de juger des résultats. Dans le cadre de PIGraN'2018, les enfants ont présenté un spectacle devant des centaines d'étrangers. Leur élocution, l'articulation, leur présence sur scène avec le micro à échanger démontrent leurs compétences. À partir de cet événement, il est facile de mesurer plusieurs habiletés. En effet, ils n'ont aucunement été intimidés par la présence d'une foule et ont délivré sans faille ce qu'ils avaient appris. Le spectacle a mis en évidence les compétences langagières des enfants (articulation, élocution) ainsi que leur capacité de mémorisation. Les sketches concernaient les organes des sens et les formules de politesse. Le déplacement sur scène prouve qu'ils contrôlent leur motricité globale et la coordination gestuelle et langagière.

L'aire de jeu extérieure stimule les enfants à bouger, grimper en plus de provoquer des réactions fortes. Les enfants réclament des livres et des histoires qui se terminent toujours par un retour sur le texte écouté. Ils ne sont pas tenus au silence, ils posent beaucoup de questions. La motricité fine est très développée. Les enfants manipulent les crayons et les ciseaux avec beaucoup d'adresse. Les dessins libres révèlent leurs émotions, leur vécu et aussi la connaissance de leur environnement. Le graphisme est de très haut niveau. Ils sont en mesure de suivre un tracé avec dextérité, sans dépasser. Ils montrent beaucoup de motivation à apprendre et sont appliqués. Le matériel à leur disposition les expose à des découvertes auxquelles ils se montrent réceptifs. Le schéma corporel est bien acquis. En revanche, la latéralité pose des difficultés au plus grand nombre.

Sauf exceptions ceux de la grande section savent compter au moins jusqu'à 20. Certains éprouvent de la difficulté à associer chiffres et nombre correspondant. Ils s'adonnent aux constructions avec les blocs. Ils ont du mal à se situer dans le temps. Si tous sont capables de réciter les jours de la semaine, ils peinent à nommer la veille ou le lendemain. Hier et demain restent abstraits. Une autre difficulté est de trier et assembler les éléments d'une série. Les points forts demeurent: la socialisation, la mémorisation, le dessin libre, la compréhension des histoires, le schéma corporel. Les activités préférées sont: le dessin libre, les histoires et les modules de jeu extérieurs. Les performances cognitives ont été évaluées en grande section.

6. États financiers

Le Tableau 2 présente le bilan du Centre de la petite enfance au 31 décembre 2017, alors que le Tableau 3 présente l'état des résultats pour la période allant du 1^{er} janvier au 31 décembre 2017. Les dépenses d'opération totalisent 830 109,35 gourdes, soit un peu moins de 13,000 \$US (au taux de 63 gourdes pour 1 \$US). Il est à noter que ce montant n'inclue pas les dépenses liées à la fourniture des repas aux enfants puisque la cantine a commencé à fonctionner seulement au début du mois de janvier 2018. Le Tableau 4 présente l'état des résultats pour la période allant du 1^{er} janvier au 31 décembre 2017 en dollars canadiens (\$ CAD).

Tableau 2. Bilan au 31 décembre 2017

| | | | |
|-----------------------------------|----------------|---------------|-------------------------|
| ACTIF | | | |
| Actif court terme | | | |
| Petite caisse* | | | 43 464,35 HTG |
| Encaisse | | | |
| | SOGE-HTG | 5 188,40 HTG | |
| | SOGE-USD | 601,00 USD | 38 275,95 HTG |
| A recevoir | | | 63 200,00 HTG |
| | Clients | 63 200,00 HTG | |
| | Ms : PPCD | | |
| Actif long terme | | | |
| Terrain | | | |
| Immeuble | | | |
| Amort cum-Immeuble | | | |
| Équipement | 25 000,00 HTG | | |
| Amort cum-Équipement | | | |
| Matériels Cuisine | 36 250,00 HTG | | |
| Amort cum-Matériels Cuisine | | | |
| Groupe Électrogène | 767 000,00 HTG | | |
| Amort cum-Groupe Electrogène | | | |
| Aménagement | 154 452,00 HTG | | |
| Amort cum-Aménagement | | | |
| Total Actif Long terme | | | 982 702,00 HTG |
| TOTAL | ACTIF | | 1 089 366,35 HTG |
| PASSIF | | | |
| Fournisseurs* | | 9 263,00 HTG | 9 263,00 HTG |
| CAPITAL | | | |
| | | | 1 080 103,35 HTG |
| TOTAL PASSIF & CAPITAL | | | 1 089 366,35 HTG |

Tableau 3. État des résultats pour la période de janvier à décembre 2017

| | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------|-------------------------|
| Produit d'Exploitation | | | |
| | Contribut Financière/Parents | | 59 200,00 HTG |
| | Contribut en nature/Parents (note 1) | | 20 190,50 HTG |
| | Don de QHASUQ-Fonds de parrainage | 6 324,84 USD | 402 810,72 HTG |
| | Don reçu (note 2) | 260,00 USD | 670 874,14 HTG |
| Total Produit d'exploitation | | | <u>1 153 075,36 HTG</u> |
| Coût des services rendus | | | |
| | Salaire Professeurs | | 677 000,00 HTG |
| | Salaires Personnel de soutien | | 24 000,00 HTG |
| | Salaires Autres | | 6 820,00 HTG |
| | Total | | <u>707 820,00 HTG</u> |
| Marge Bénéficiaire Brute | | | <u>445 255,36 HTG</u> |
| Charges d'exploitation | | | |
| | Fourniture de classe | | 6 133,00 HTG |
| | Fournitures de Nettoyage | | 13 935,00 HTG |
| | Cafétérias | | 24 808,00 HTG |
| | Téléphone & Internet | | 1 350,00 HTG |
| | Carburant | | 9 050,00 HTG |
| | Frais divers | | 51 428,80 HTG |
| Total Charges d'exploitation | | | <u>106 704,80 HTG</u> |
| | Frais bancaires | 145,00 USD | 15 584,55 HTG |
| Résultat Net | | | <u>322 966,01 HTG</u> |

Note 1

Nombre d'heures : 807.62

Taux horaire : 25.00 gdes

Montant : 20,190.50 gdes

Note 2

Compte bancaire CPE USD : 260.00 USD équivalent total à 16,471,14 gdes: dons de particuliers, amis du CPE/Magalie, étudiants de ISTEAH, employés de ISTEAH.

Compte bancaire gourdes CPE : 654,400.00 gdes virement du compte de l'ISTEAH.

Total : 16,471.14 + 654,400.00 = 670,874.14 gdes

Tableau 4. État des résultats pour la période de janvier à décembre 2017
(en dollars canadiens)

| | | |
|--------------------------------------|--------------|----------------------|
| Produit d'Exploitation | | |
| Contribut Financière/Parents | 1 207,11 CAD | |
| Contribut en nature/Parents (note 1) | 411,69 CAD | |
| Don de QHASUQ-Fonds de parrainage | 8 213,44 CAD | |
| Don reçu (note 2) | ##### | |
| Total Produit d'exploitation | | 23 511,57 CAD |
| Coût des services rendus | | |
| Salaire Professeurs | ##### | |
| Salaires Personnel de soutien | 489,37 CAD | |
| Salaires Autres | 139,06 CAD | |
| Total | | 14 432,67 CAD |
| Marges Bénéficiaire Brute | | 9 078,90 CAD |
| Charges d'exploitation | | |
| Fourniture de classe | 125,05 CAD | |
| Fournitures de Nettoyage | 284,14 CAD | |
| Cafeterias | 505,84 CAD | |
| Téléphone & Internet | 27,53 CAD | |
| Carburant | 184,53 CAD | |
| Frais divers | 1 048,65 CAD | |
| Total Charges d'exploitation | | 2 175,74 CAD |
| Frais bancaires | | 317,77 CAD |
| Résultat Net | | 6 585,39 CAD |

Décembre 2017 : 63,6871 gdes = 1 USD = 1,2986 \$ CAD

49.0429 gdes = 1 \$ CAD